

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное образовательное учреждение города
Москвы дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Городской методический центр
Департамента образования и науки города Москвы



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБОУ ГМЦ ДОНМ

_____ Е.В. Кузнецова

«16» августа 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

Развитие англоязычной лингвистической компетентности учащихся
в рамках городского образовательного проекта
«Медицинский класс в московской школе»

с инвариантным модулем «Ценности московского образования»

Направление: проект ДОНМ
«Медицинский класс в московской
школе»

Разработчики курса:
Домбровская Т.Е., старший методист
Жукова Е.М., методист

Москва, 2023

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области развития англоязычной лингвистической компетентности учащихся в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».

Совершенствуемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК – 5

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Уметь – знать	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Квалификация Бакалавриат
		Код компетенции
	<p>Уметь: разрабатывать систему образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»</p> <p>Знать: -особенности реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»; - специфику коммуникативного подхода в обучении английскому языку и его реализации на уровне СОО; - стратегию разработки системы образовательных материалов и заданий для развития и оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта</p>	ОПК – 5

городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	
---	--

1.3. Категория обучающихся: уровень образования обучающихся – ВО, область профессиональной деятельности – обучение английскому языку на уровне среднего общего образования в рамках городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе».

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий: доступ к образовательной платформе организации круглосуточно при соблюдении установленных сроков обучения; аудиторные занятия: не реже одного раза в неделю, не менее 3 академических часов одно занятие.

1.6. Трудоемкость программы: 34 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа Самостоятельная	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд. час	Лекции	Практические занятия			
1.	Тема 1. Особенности реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	1	1		1	Тест № 1	2
2.	Тема 2. Особенности содержания предмета «Иностранный язык (английский)» в контексте реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	3	2	1	2		5

3.	Тема 3. Специфика коммуникативного подхода в обучении иностранному языку и его реализация на уровне СОО	3	2	1	1	Тест № 2	4
4.	Тема 4. Развития англоязычной лингвистической компетенции обучающихся при реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	3	2	1	2	Практическая работа № 1	5
	Тема 5. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на английском языке как способ развития лингвистической компетентности учащихся медицинских классов	3	2	1	2	Практическая работа № 2	5
	Тема 6. Обучение интерактивным видам речевой деятельности и медиации англоязычных текстов на уроках иностранного языка в медицинских классах	3	2	1	2	Практическая работа № 3	5
5.	Тема 7. Разработка системы образовательных материалов и заданий для оценивания уровня лингвистической компетентности по английскому языку у учащихся медицинских классов	4	2	2	4	Практическая работа № 4	8
	Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2, практических работ №№ 1–4, выполненных на положительную оценку					
	Итого:	20	13	7	14		34

2.3. Учебная программа

Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 1. Особенности реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	<i>Лекция (1 час)</i>	Современные нормативно-правовые требования к обучению предмету «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС СОО и в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Стандарт городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе». Особенности реализации проекта
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Выполнение Теста № 1
Тема 2. Особенности содержания предмета «Иностранный язык (английский)» в контексте реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	<i>Лекция (2 часа)</i>	Особенности содержания предмета «Иностранный язык (английский)» в контексте реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ содержания представленного материала на соответствие медицинской тематике
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Подготовка к выполнению практических работ №1 – 4 Поиск и отбор образовательных материалов на английском языке (не менее 3-х) по темам: <ul style="list-style-type: none"> • уровни медицинского образования; медицинские специальности; требования к специалисту – младшей медицинской сестре по уходу за больными; • структура и организация работы медицинского учреждения; функции отделений больницы; • описание симптомов, вопросы мед. работников о симптомах, госпитализации, регистрации; заполнение карточки пациента; • введение в анатомию человека; • измерение антропометрических показателей; наблюдение за функциональным состоянием пациента; • первая помощь при угрожающих жизни состояниях
Тема 3. Специфика коммуникативного подхода в обучении	<i>Лекция (2 часа)</i>	Понятие и специфика коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам, современные методы и технологии его реализации в медицинских классах.

иностранным языку и его реализации в медицинских классах		Основные понятия, задания, упражнения и их особенности в рамках коммуникативного подхода
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Работа в малых группах / в парах Анализ и отбор целесообразных методик и технологий обучения иностранным языкам в рамках коммуникативного подхода для организации обучения по английскому языку в условиях реализации проекта «Медицинский класс в московской школе»
	<i>Самостоятельная работа (1 час)</i>	Выполнение Теста № 2
Тема 4. Развитие англоязычной лингвистической компетентности обучающихся при реализации городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе»	<i>Лекция (2 часа)</i>	Типы и виды заданий для развития языковых компетенций. Требования к формулировкам заданий. Стратегия подбора языкового материала (набор лексических единиц, грамматических структур, фонетических явлений, способов словообразования, правил пунктуации и т.д.) и разработки системы заданий по английскому языку для обучающихся медицинских классов. Особенности обучения школьников фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим умениям и развитие соответствующих языковых навыков с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе»
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Анализ представленных заданий с целью определения, для развития какой языковой компетенции они используются
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Практическая работа № 1 Подобрать языковой материал и разработать систему заданий для развития лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема по выбору слушателя)
Тема 5. Обучение рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности на английском языке как способ развития лингвистической компетентности учащихся	<i>Лекция (2 часа)</i>	Рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности. Целеполагание и стратегии рецептивной и продуктивной речевой деятельности. Типы заданий и упражнений для обучения рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности. Требования к формулировкам заданий. Подходы к отбору и дидактизация текстов. Стратегия подбора материала и разработки системы заданий для развития лингвистической компетентности посредством обучения

медицинских классов		школьников рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Работа в малых группах Разработка 4-х заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности на основе предложенного текста. Разработанные задания представляются в общей группе
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Практическая работа № 2 Найти аутентичный текст (сплошной / несплошной) и видео- / аудиоматериал, соответствующие одному из тематических блоков, оценить возможности их дидактизации. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности
Тема 6. Обучение интерактивным видам речевой деятельности и медиации англоязычных текстов на уроках иностранного языка в медицинских классах	<i>Лекция (2 часа)</i>	Интерактивные виды речевой деятельности: устная и письменная коммуникация, коммуникация в цифровой среде, личная и деловая коммуникация. Медиация текста/речи: пересказ, перевод, реферирование, трансформация текста. Целеполагание и стратегии интерактивной речевой деятельности и речевой медиации
	<i>Практическое занятие (1 час)</i>	Работа в малых группах Проанализировать стратегии обучения интерактивным видам речевой деятельности и речевой медиации, представленные в учебниках, допущенных к использованию в образовательных организациях. Обсудить результаты анализа в общей группе
	<i>Самостоятельная работа (2 часа)</i>	Практическая работа № 3 Разработка системы заданий, направленных на формирование и развитие одного из видов интерактивной речевой деятельности и речевой медиации в рамках тематического блока (тема по выбору слушателя)
Тема 7. Разработка системы образовательных материалов и заданий для оценивания уровня лингвистической компетентности по английскому языку у учащихся медицинских классов	<i>Лекция (2 часа)</i>	Система планируемых результатов на основе требований ФГОС среднего общего образования к предметным и метапредметным результатам обучения по английскому языку. Типы и виды заданий для оценивания результатов обучения по английскому языку. Классификация заданий по уровню сложности. Текущее, тематическое, промежуточное и итоговое оценивание. Виды оценочных процедур по английскому языку. Компоненты оценочных материалов. Стратегия разработки системы образовательных материалов и заданий для оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом

		требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе». Подходы к анализу результатов тематической диагностической работы и планирование работы по ликвидации дефицитов
	<i>Практическое занятие (2 часа)</i>	Определение целей и задач системы образовательных материалов и заданий для оценивания языковой компетенции. Подбор языкового материала и целесообразных типов заданий. Формулирование заданий и требований к их выполнению
	<i>Самостоятельная работа (4 часа)</i>	Практическая работа № 4 Разработка системы образовательных материалов и заданий для оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема по выбору слушателя с учетом практических работ № 1-3)
Итоговая аттестация		Зачет на основании совокупности результатов тестов №№ 1, 2, практических работ №№ 1-4 выполненных на положительную оценку.

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме тестирования: тест № 1 и тест № 2 и практической работы №1.

Примеры вопросов теста № 1

1. Выберите правильные варианты ответа:

В соответствии с требованиями стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» все обучающиеся классов проекта осваивают следующие элективные курсы:

- 1) Язык и культура
- 2) Шаг в медицину. Анатомия и физиология человека. Здоровье человека

3) Тренинг по отработке навыков, освоенных в рамках программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих «Младшая медицинская сестра».

4) Основы письменного и устного перевода

Ответ: 2, 3.

2. Выберите правильный вариант ответа:

Термин «качество образования» и его определение нормативно закреплены в...

1) Приказе Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2019 № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».

2) Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 3) Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования.

Ответ: 2.

3. Выберите правильный вариант ответа:

В соответствии с требованиями ФГОС СОО выпускники 11 класса должны продемонстрировать на базовом уровне _____ уровень владения иностранным языком.

1) пороговый (B1)

2) пороговый продвинутый (B2)

3) допороговый (A2)

Ответ: 1

Критерии оценивания: оценка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 60% из 12 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет

Примеры вопросов теста № 2

1. Выберите правильный вариант ответа:

Основообразующий принцип коммуникативного подхода в обучении иностранному языку:

- 1) обучение строится на устной основе.
- 2) родной язык не используется в обучении.
- 3) текст – главное средство обучения.
- 4) общение – цель и средство обучения.

Ответ: 4

2. Выберите правильный вариант ответа:

Принцип коммуникативной направленности заключается в

- 1) использовании языковой и неязыковой наглядности;
- 2) создании ситуации общения;
- 3) отборе содержательного, ценного для обучения материала, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений;
- 4) в легком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний.

Ответ: 2

3. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из методов **не** реализуется в рамках коммуникативного подхода?

- 1) предметно-языковое интегрированное обучение
- 2) эвристическое обучение
- 3) грамматико-переводной метод
- 4) проблемное обучение

Ответ: 3

Критерии оценивания: оценка «зачет» выставляется при правильном выполнении не менее 60 % из 12 заданий теста.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 1

Подобрать языковой материал (набор лексических единиц, грамматических структур, фонетических явлений, способов словообразования, правил пунктуации и т.д.), изучение которого целесообразно в рамках выбранной темы и разработать систему заданий для развития лингвистической компетентности по преподаваемому предмету с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема и класс по выбору слушателя).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии подбора материала и разработки системы заданий для развития языковой компетентности по английскому языку посредством обучения школьников фонетическим, лексическим, грамматическим и орфографическим умениям и развития соответствующих языковых навыков с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе».

Критерии оценивания:

- 1) представлено не менее 5 заданий;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) изучение отобранного языкового материала целесообразно в рамках выбранной темы;
- 4) отобранный языковой материал соответствует требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- 5) уровень сложности материала находится в пределах А2(+) – В2;
- 6) представлена система заданий, направленных на выявление значения/функций языкового материала;
- 7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;
- 8) форма и содержание заданий соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми.

Оценивание: зачет/незачет.

3.2. Промежуточная аттестация:

Практическая работа № 2

Найти аутентичный текст (сплошной/не сплошной) и видео-/аудиоматериал, соответствующие одному из тематических блоков, оценить возможности их дидактизации. Разработать на их основе систему заданий, направленных на развитие рецептивных и продуктивных видов речевой деятельности.

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии подбора материала и разработки системы заданий для обучения школьников рецептивным и продуктивным видам речевой деятельности с учетом требований ФГОС СОО, стандарта проекта «Медицинский класс в московской школе».

Критерии оценивания:

- 1) представлено не менее 7-ми заданий;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) представленный материал (текст/аудио-/видеозапись) является аутентичным (допускается использование отрывка текста; не допускается адаптация текста);
- 4) материал соответствует требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- 5) уровень сложности материала находится в пределах А2(+) – В2;
- 6) представлена система заданий, направленных на антиципацию содержания, понимание основного содержания, извлечение запрашиваемой информации, полное и точное понимание содержания, рефлексиию;
- 7) представлены задания трех блоков: предтекстового, текстового и послетекстового;
- 8) представлены задания базового и повышенного уровней сложности;
- 9) формулировки заданий соответствуют современным нормам английского языка;

10) материал соответствует возрастным особенностям обучающихся и является коммуникативно значимым.

Оценивание: зачет/незачет

Практическая работа № 3

Разработать систему заданий, направленных на формирование и развитие одного из видов интерактивной речевой деятельности и речевой медиации в рамках тематического блока (тему определяет слушатель).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии разработки системы заданий, направленных на формирование и развитие видов интерактивной речевой деятельности, речевой медиации.

Критерии оценивания:

- 1) представлено не менее 6-ти заданий;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) выполнение задания целесообразно в рамках выбранной темы;
- 4) задание и материал-стимул соответствуют требованиям ФГОС СОО, рекомендациям примерной основной образовательной программы и специфике проекта «Медицинский класс в московской школе»;
- 5) уровень сложности материала находится в пределах А2(+) – В2;
- 6) представлен комплекс заданий, направленных на понимание материала-стимула и выявление коммуникативной значимости задания, поэтапную подготовку к выполнению задания в рамках контролируемой, частично контролируемой и свободной практики;
- 7) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;
- 8) задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми;
- 9) форма и содержание заданий дают обучающимся полное представление о требованиях к результативности, структуре, содержанию и объему конечного продукта.

Оценивание: зачет/незачет.

Практическая работа № 4

Разработать систему образовательных материалов и заданий для оценивания лингвистической компетентности по английскому языку с учетом требований ФГОС СОО, стандарта городского образовательного проекта «Медицинский класс в московской школе» (тема по выбору слушателя с учетом практических работ № 1-3).

Требования к работе: работа осуществляется на основе стратегии разработки системы образовательных материалов и заданий, направленных на оценивание всех видов речевой деятельности с использованием разнообразных форм работы.

Критерии оценивания:

- 1) Представлено не менее 5 оценочных заданий с использованием разных форм работы с учетом соответствующих заданий практических работ №№ 1 –3;
- 2) все шаги стратегии выполнены правильно и в полном объеме;
- 3) содержание образовательных материалов и заданий соответствует выбранной теме;
- 4) уровень сложности материала находится в пределах А2(+) – В2;
- 5) формулировки и содержание заданий соответствуют современным нормам английского языка;
- 6) задания соответствуют возрастным особенностям обучающихся и являются коммуникативно значимыми;
- 7) форма и содержание заданий дают обучающимся полное представление о требованиях к результативности, структуре, содержанию и объему конечного продукта.

Оценивание: зачет/незачет.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в актуальной редакции).

2. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в актуальной редакции).

3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в актуальной редакции).

4. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в актуальной редакции).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

7. Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 11.01.2023 № 13/5 «О проекте предпрофессионального образования «Медицинский класс в московской школе».

4.1.2. Основная литература:

1. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков. Обучение основным видам речевой деятельности : учебное пособие / И.А. Бредихина. – Москва : Флинта, 2021. – 104 с. – ISBN: 978-5-9765-4164-1.
2. Камянова, Т. Г. Системный подход к изучению английского языка : учебное пособие / Т.Г. Камянова. – Москва : Флинта, 2022 . – 482 с. – ISBN: 978-5-9765-4841-1.
3. Ломакина, Т. Ю. Современная технология обучения иностранному языку. Проектирование и опыт : монография / Т. Ю. Ломакина, Н. В. Васильченко. – Москва: ИНФРА-М, 2021. – 194 с. – ISBN: 978-5-16-016355-0.
4. Фадеева, Л. В. Методика обучения иностранным языкам. От теории к практике : учебное пособие / Л. В. Фадеева. – Москва : Флинта, 2021. – 224 с. – ISBN: 978-5-9765-4862-6.
5. Шамов, А. Н. Теория и методика обучения иностранным языкам : учебник / А. Н. Шамов, С. В. Чернышев. – Москва : Кнорус, 2022. – 442 с. – ISBN: 978-5-406-08473-1.
6. Общоевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка. – Москва : МГЛУ, 2003 и их новая версия: Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment. – URL.: <https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>.

4.1.3. Дополнительная литература:

1. Беляева, И. Г. Элементы сингапурской методики на уроках иностранного языка : учебно-методическое пособие / И. Г. Беляева, Е. А. Самородова, под. ред. Ю. Э. Мюллер. – Москва : Прометей, 2022. – 66 с. – ISBN: 978-5-00172-262-5.
2. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching (6th edition) : учебное пособие / J. Harmer. – Harlow : Pearson Education Limited, 2019. – 446 с. – ISBN: 9781405853118

3. Glendinning Eric H., Howard R. Professional English in Use Medicine: Cambridge University Press, 2007. - 175 p. – ISBN: 9780521682015
4. Rawdon Wyatt, Check Your English Vocabulary for Medicine: All You Need to Improve Your Vocabulary: A&C Black, 2006. – 64 p. – ISBN: 9781408102381
5. Sam McCarter Oxford English for Careers: Medicine 1: Oxford University Press, 2009. - 144 p. – ISBN: 9780194569569
6. Tony Grice, James Greenan Oxford English for Careers: Nursing 1: Oxford University Press, 2012. - 136 p. – ISBN: 9780194569774
7. Virginia Evans, Kori Salcido, Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2017. – 120 p. – ISBN: 9780857778383
8. Jenny Dooly – Alisha Clark, Career Paths. Paramedics. Express Publishing, 2017. – 120 p. – ISBN: 9781471555299.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- оборудованные аудитории для проведения аудиторных занятий;
- мультимедийное оборудование (компьютер с доступом к сети «Интернет» и возможностью воспроизведения аудио/видеоматериалов, интерактивная доска и пр.).

Инвариантный модуль (2 часа)

«Ценности московского образования»

(для программ повышения квалификации, реализуемых центральными
городскими учреждениями)

Раздел 1. «Характеристика программы»

1.1. Цель реализации модуля: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области ценностей московского образования

Совершенствуемые/новые компетенции

№	Компетенции	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

1.2. Планируемые результаты обучения

№	Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат)
		Код компетенции
1.	<p>Знать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования. 2. Управленческие инструменты как средства достижения целей в системе московского образования. 3. Стратегию ориентации в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. <p>Уметь:</p> <p>Ориентироваться в основных документах, задачах, механизмах, инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования</p>	ОПК-1

1.3. Категория обучающихся: уровень образования – высшее образование, область профессиональной деятельности – основное общее, среднее общее образование.

1.4. Форма обучения: заочная с электронным обучением и дистанционными образовательными технологиями.

1.5. Трудоемкость обучения: 2 часа.

Раздел 2. «Содержание программы»

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Внеаудиторные учебные занятия		Форма контроля	Трудоемкость
		Видео лекции/лекции презентации	Практические занятия		
1.1.	Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.1	1
1.2.	Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	0,5	0,5	Тест № 1.2	1

2.2. Учебная программа

Темы	Виды учебных занятий / учебных работ	Содержание
Тема 1.1. Основные документы, задачи и механизмы, определяющие ценности и цели системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Государственная программа города Москвы «Развитие образования города («Столичное образование»)». Приоритетные задачи московской системы образования. Основные механизмы повышения эффективности системы образования Москвы (Рейтинг вклада школ в качественное образование, «Надежная школа», аттестационная справка директора и др.). Городские проекты. Результаты системы образования города Москвы. Стратегия ориентации в основных документах,

		задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных документах, задачах, механизмах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.1
Тема 1.2. Управленческие инструменты как средства достижения целей системы московского образования	Видеолекции/ лекции презентации, 0,5 часа	Содержание управленческой компетентности сотрудников образовательных организаций города Москвы (управленческие функции и инструменты для их реализации; управленческое решение; техники и приемы командной работы; способы предвидения и предотвращения конфликтных ситуаций). Социальные коммуникации как фактор эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений (принципы, способы передачи информации в ОО; построение грамотного взаимодействия участников образовательных отношений). Стратегия ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования
	Практическая работа, 0,5 часа	Систематизация содержания лекции на основании стратегии ориентации в основных инструментах, направленных на реализацию ценностей и целей системы московского образования. Тест № 1.2

Раздел 3. «Формы аттестации и оценочные материалы»

3.1. Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. «Зачет» выставляется при наличии не менее 60 % верных ответов.

Тест № 1.1.

Пример вопросов тестирования:

1. Цель реализации Государственной программы города Москвы «Столичное образование»:

А. Создание средствами образования условий для формирования личной успешности жителей города Москвы.

Б. Максимальное удовлетворение запросов жителей города Москвы на образовательные услуги.

В. Развитие государственно-общественного управления в системе образования.

Г. Обеспечение соответствия качества общего образования изменяющимся запросам общества и высоким мировым стандартам.

2. Основной целью существования рейтинга школ является:

А. Поиск школ-лидеров для предоставления им повышенного финансирования, с помощью которого они смогут создать и развить свою уникальную атмосферу для предоставления качественного образования и массового развития таланта.

Б. Мотивация каждой школы на работу в интересах каждого ребенка, семьи, города.

В. Осуществление статистического мониторинга состояния образования.

Тест № 1.2.

Пример вопросов тестирования:

1. Выберите ключевые составляющие личной эффективности?

А. Результативное достижение личных целей.

Б. Способность человека с меньшими затратами ресурсов (труда, времени) достигать большего результата.

В. Физическое здоровье.

Г. Знания и опыт.

2. Что является оценкой эффективности исполнения управленческого решения?

А. Степень достижения цели.

Б. Состав источников финансовых ресурсов.

В. Количество исполнителей решения.

Г. Количество альтернатив.

Раздел 4. «Организационно-педагогические условия реализации программы»

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

Школа Большого города [Электронный ресурс] URL: <https://school.moscow/>
(дата обращения: 10.08.2023).

Основная литература:

Электронное учебное пособие «Новые инструменты управления школой», разработанное на основе материалов селекторных совещаний Департамента образования и науки города Москвы по актуальным направлениям развития системы образования. [Электронный ресурс] URL: https://www.dpomos.ru/selector/?_ga=2.161027130.643081009.15167092342119693994.1506337590 (дата обращения: 10.08.2023).

4.2. Материально-технические условия реализации модуля

Для реализации модуля необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер с выходом в интернет).

Ссылка для доступа к модулю:

<https://sdo.corp-univer.ru/login/index.php>